

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Atividades de Ginásio	Grupo de recrutamento	620
UFCD	8628 — Metodologia das atividades Body e Mind	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1 Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	<p>O aluno é competente nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a área e as aulas de Body & Mind. • Identificar os objetivos de treino nas aulas de Body & Mind, utilizando as técnicas adequadas para o desenvolvimento dos mesmos. • Aplicar técnicas para o desenvolvimento da força, flexibilidade ou equilíbrio, adequadas para um trabalho de Body & Mind. • Identificar quais os elementos de variação da intensidade e da complexidade dos exercícios. • Executar o alinhamento neutro e exercícios de consciencialização postural em diferentes posições (bípede, deitado, sentado e quatro apoios). • Aplicar técnicas de respiração e identificar os seus objetivos. • Aplicar técnicas de relaxamento e identificar os seus objetivos. • Aplicar técnicas de concentração e meditação e identificar os seus objetivos. • Aplicar técnicas para promover o autoconhecimento e desenvolvimento pessoal. • Planear e orientar uma aula de Body & Mind. • Aplicar métodos pedagógicos adequados a uma aula de Body & Mind. 					A B C D I H G J
Comunicação	2 Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3 Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Atividades de Ginásio	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9459 — Cardiofitness e Musculação – equipamentos e exercício	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	<p>O aluno é competente nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificar e aplicar os exercícios durante as sessões de acordo com o condicionamento cardiovascular, o condicionamento muscular (hipertrofia, resistência muscular), a flexibilidade e a composição corporal. • Aplicar as técnicas de progressão dos exercícios para alcançar as mudanças fisiológicas desejadas com a prática de cardiofitness e musculação. • Utilizar as máquinas de cardiofitness, as máquinas de musculação e os pesos livres, adaptando-os às características dos praticantes. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento critico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artísticas; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	5º Departamento	Grupo de recrutamento	620
Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Ano(s) de escolaridade	1.º, 2.º, 3.º Anos (10.º, 11.º, 12.º)
Disciplina(s)	Educação Física	Módulos	M13

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	Aptidão Física	75%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão neuromuscular, composição corporal e aptidão aeróbia, enquadradas na zona saudável de Aptidão Física do programa FITescola, para a sua idade e género. 					B G I J
Resolução de problemas			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em situações de exercício, desenvolvimento e avaliação da aptidão física. É perseverante perante as dificuldades. Demonstra autonomia, iniciativa e empenho na prática de atividade física regular. 					B G I J
Comunicação			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> Comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada, de acordo com os objetivos definidos; Comunica evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia		25%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> O aluno demonstra autonomia, iniciativa, empenho e persistência. O aluno é participativo e realiza as tarefas propostas. É responsável e cumpridor dos regulamentos; Cumprir as tarefas propostas dentro dos prazos previstos; Respeita as diferenças e os outros. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDO - Testes <i>FITescola</i>[®]; - Relatórios; - Registos relativos à execução dos testes; - Registos de autoavaliação.</p> <p>OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho prático desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e/ou em grupo; - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta.</p> <p>OUTROS - Questionamento oral.</p> <p style="text-align: center;"><u>O professor seleciona, de entre estes elementos ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados a cada momento.</u></p>
Áreas de Competência do PASEO	<p>A–Linguagens e textos; B–Informação e comunicação; C–Raciocínio e resolução de problemas; D–Pensamento crítico e criativo; E–Relacionamento interpessoal; F–Desenvolvimento pessoal e autonomia; G– Bem-estar, saúde e ambiente; H–Sensibilidade estética e artísticas; I–Saber científico, técnico e tecnológico; J–Consciência e domínio do corpo.</p>

Aprendizagens essenciais Cursos Profissionais:

https://www.angep.gov.pt/np4/file/485/ANEXO_1_CAPA.pdf

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	5º Departamento	Grupo de recrutamento	620
Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Ano(s) de escolaridade	1.º, 2.º, 3.º Anos (10.º, 11.º, 12.º)
Disciplina(s)	Educação Física (Atestado Médico)	Módulos	M13

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	Aptidão Física	75%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Conhece e aplica diversos processos de elevação e manutenção da Condição Física e metodologia do desenvolvimento das capacidades motoras de uma forma autónoma no seu quotidiano e seu enquadramento na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e género. 					B C D G I J
Resolução de problemas			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em situações de exercício, desenvolvimento e avaliação da aptidão física. • Mobiliza o raciocínio, usando as estratégias de resolução de problemas mais adequadas, demonstrando a capacidade de encontrar respostas para uma nova situação, com vista à tomada de decisão e à eventual formulação de novas questões. • É perseverante perante as dificuldades. 					B C D I
Comunicação			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada, de acordo com os objetivos definidos; • Comunica evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia		25%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • O aluno demonstra autonomia, iniciativa, empenho e persistência. • O aluno é participativo e realiza as tarefas propostas. • É responsável e cumpridor dos regulamentos; • Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos previstos; • Respeita as diferenças e os outros. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos escritos propostos; - Apresentações orais; - Testes de avaliação; - Interpretação e análise dos Testes <i>FITescola</i>[®]; - Relatórios; - Registos de autoavaliação.</p> <p>OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho escrito desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e/ou em grupo; - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta.</p> <p>OUTROS - Questionamento oral; formulários e fichas de trabalho.</p> <p style="text-align: center;"><u>Os alunos dispensados da prática por atestado médico ficam isentos dos processos de recolha de informação práticos, sendo estes substituídos por outros de carácter teórico. O professor seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados a cada momento.</u></p>
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de Competência do PASEO	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artísticas; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aprendizagens essenciais Cursos Profissionais:

https://www.anqep.gov.pt/hp4/file/485/ANEXO_1_CAPA.pdf

<p><u>Alunos com Atestado médico temporário ou permanente:</u></p>	<p>1. Ofício-Circular DES/NES no98/99</p> <p><u>Alunos com Atestado médico temporário ou permanente:</u></p> <p>“Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O Atestado Médico deve ser entregue ao Presidente do Conselho Executivo (Diretor, Presidente da C.E.I., Diretor Pedagógico). 2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno; 2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado; 2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação. 3. Na posse destes dados o Presidente do Conselho Executivo (Diretor, Presidente da C.E.I., Diretor Pedagógico) deverá promover a aplicação das medidas previstas na legislação em vigor.” <p>2. Estatuto do Aluno</p> <p>Artigo 15.o</p> <p>Dispensa da atividade física</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física. 2. Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física. 3. Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado.
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	5º Departamento	Grupo de recrutamento	620
Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Ano(s) de escolaridade	1.º, 2.º, 3.º Anos (10.º, 11.º, 12.º)
Disciplina(s)	Educação Física	Módulos	M1a M3, M4 a M6, M7 a M8, M9, M10 a M12

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	1	75%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra a aquisição das aprendizagens essenciais. • Aplica de forma estruturada os conhecimentos adquiridos a novas situações. 					B C D G I J
Resolução de problemas	2		O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Seleciona estratégias de resolução de problemas mobilizando adequadamente os dados fornecidos em jogos, sequências gímnicas, situações de movimento/coordenação/habilidades técnicas, coreografias. • Mobiliza raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas adequadas. • É perseverante perante as dificuldades. • Demonstra autonomia, iniciativa e empenho na prática regular de atividade física regular. 					B C D G I J
Comunicação	3		O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada, de acordo com os objetivos definidos; • Comunica evidenciando criatividade, capacidade de argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, ganhando novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. interagindo sempre com tolerância, empatia e responsabilidade. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	4	25%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • O aluno demonstra autonomia, iniciativa, empenho e persistência. • O aluno é participativo e realiza as tarefas propostas. • É responsável e cumpridor dos regulamentos; • Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos previstos; • Respeita as diferenças e os outros. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDO - Relatórios; - Registos de autoavaliação.</p> <p>OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho prático desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e/ou em grupo; - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta.</p> <p>OUTROS - Questionamento oral; formulários.</p> <p style="text-align: center;"><u>O professor seleciona, de entre estes elementos ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados a cada momento.</u></p>
Áreas de Competência do PASEO	<p>A–Linguagens e textos; B–Informação e comunicação; C–Raciocínio e resolução de problemas; D–Pensamento crítico e criativo; E–Relacionamento interpessoal; F–Desenvolvimento pessoal e autonomia; G– Bem-estar, saúde e ambiente; H–Sensibilidade estética e artísticas; I–Saber científico, técnico e tecnológico; J–Consciência e domínio do corpo.</p>

Aprendizagens essenciais Cursos Profissionais:

https://www.angep.gov.pt/hp4/file/485/ANEXO_1_CAPA.pdf

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	5º Departamento	Grupo de recrutamento	620
Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Ano(s) de escolaridade	1.º, 2.º, 3.º Anos (10.º, 11.º, 12.º)
Disciplina(s)	Educação Física (Atestado Médico)	Módulos	M1a M3, M4 a M6, M7 a M8, M9, M10 a M12

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	Atividades Físicas e Desportivas	75%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra a aquisição das aprendizagens essenciais. • Aplica de forma estruturada os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Relaciona conceitos e formula hipóteses. 					B C D G I J
Resolução de problemas			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas adequadas. • Demonstra capacidade de encontrar respostas para uma nova situação recorrendo a tomadas de decisão apropriadas. • É perseverante perante as dificuldades. 					B C D I
Comunicação			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada, utilizando ferramentas digitais, de acordo com os objetivos definidos; • Recolhe, organiza e trata de dados de fontes diversas e procede à sua análise crítica; • Argumenta e defende a sua tomada de posição; • Observa, analisa e discute os produtos do trabalho realizado por si e pelos outros. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia		25%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • O aluno demonstra autonomia, iniciativa, empenho e persistência. • O aluno é participativo e realiza as tarefas propostas. • É responsável e cumpridor dos regulamentos; • Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos previstos; • Respeita as diferenças e os outros. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos escritos propostos; - Apresentações orais; - Testes de Avaliação; - Relatórios; - Registos de autoavaliação.</p> <p>OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho escrito desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e/ou em grupo; - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta.</p> <p>OUTROS - Questionamento oral; formulários e fichas de trabalho.</p> <p style="text-align: center;"><u>Os alunos dispensados da prática por atestado médico ficam isentos dos processos de recolha de informação práticos, sendo estes substituídos por outros de carácter teórico. O professor seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados a cada momento.</u></p>
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de Competência do PASEO	<p>A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artísticas; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Aprendizagens essenciais Cursos Profissionais:

https://www.angep.gov.pt/np4/file/485/ANEXO_1_CAPA.pdf

<p><u>Alunos com Atestado médico temporário ou permanente:</u></p>	<p>1. Ofício-Circular DES/NES no98/99</p> <p><u>Alunos com Atestado médico temporário ou permanente:</u></p> <p>“Assim, a apresentação, pelos alunos, de Atestados Médicos relativos à disciplina de Educação Física deverá ser objeto do seguinte tratamento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O Atestado Médico deve ser entregue ao Presidente do Conselho Executivo (Diretor, Presidente da C.E.I., Diretor Pedagógico). 2. Não sendo o Atestado Médico explícito sobre as incapacidades, ou deficiências físicas ou mentais, que determinam a impossibilidade, permanente ou temporária, de o aluno participar normalmente nas atividades de ensino aprendizagem da disciplina de Educação Física, deverá ser solicitado – para além de outra documentação que se considere necessária – um relatório médico, em que se especifique muito claramente: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. As atividades físicas que estão interditas ao aluno; 2.2. As atividades físicas que são permitidas de um modo condicionado; 2.3. As atividades físicas que, por serem benéficas para o aluno, podem ser praticadas sem contraindicação. 3. Na posse destes dados o Presidente do Conselho Executivo (Diretor, Presidente da C.E.I., Diretor Pedagógico) deverá promover a aplicação das medidas previstas na legislação em vigor.” <p>2. Estatuto do Aluno</p> <p>Artigo 15.o</p> <p>Dispensa da atividade física</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. O aluno pode ser dispensado temporariamente das atividades de educação física ou desporto escolar por razões de saúde, devidamente comprovadas por atestado médico, que deve explicitar claramente as contraindicações da atividade física. 2. Sem prejuízo do disposto no número anterior, o aluno deve estar sempre presente no espaço onde decorre a aula de educação física. 3. Sempre que, por razões devidamente fundamentadas, o aluno se encontre impossibilitado de estar presente no espaço onde decorre a aula de educação física deve ser encaminhado para um espaço em que seja pedagogicamente acompanhado.
---------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	5º Departamento	Grupo de recrutamento	620
Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico do Desporto	Ano(s) de escolaridade	1.º, 2.º, 3.º Anos (10.º, 11.º, 12.º)
Disciplina(s)	Educação Física	Módulos	M14 a M16

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	Conhecimentos	75%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Demonstra a aquisição das aprendizagens essenciais. • Aplica de forma estruturada os conhecimentos adquiridos a novas situações. • Relaciona conceitos e formula hipóteses. 					B C D I G J
Resolução de problemas			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Mobiliza raciocínios, usando as estratégias de resolução de problemas adequadas. • Demonstra capacidade de encontrar respostas para uma nova situação recorrendo a tomadas de decisão apropriadas. • É perseverante perante as dificuldades. 					B C D I
Comunicação			O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • Comunica, em diferentes contextos, de cooperação, partilha, colaboração e competição, de forma adequada, utilizando ferramentas digitais, de acordo com os objetivos definidos; • Recolhe, organiza e trata de dados de fontes diversas e procede à sua análise crítica; • Argumenta e defende a sua tomada de posição; • Observa, analisa e discute os produtos do trabalho realizado por si e pelos outros. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia		25%	O aluno: <ul style="list-style-type: none"> • O aluno demonstra autonomia, iniciativa, empenho e persistência. • O aluno é participativo e realiza as tarefas propostas. • É responsável e cumpridor dos regulamentos; • Cumpre as tarefas propostas dentro dos prazos previstos; • Respeita as diferenças e os outros. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>ANÁLISE DE CONTEÚDO - Trabalhos escritos propostos; - Testes de Avaliação; - Relatórios; - Registos de autoavaliação.</p> <p>OBSERVAÇÃO - Observação do trabalho escrito desenvolvido pelos alunos individualmente, a pares e/ou em grupo; - Listas de verificação da realização de uma atividade/ tarefa proposta.</p> <p>OUTROS - Questionamento oral; formulários e fichas de trabalho.</p> <p style="text-align: center;"><u>O professor seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados a cada momento.</u></p>
Áreas de Competência do PASEO	<p>A–Linguagens e textos; B–Informação e comunicação; C–Raciocínio e resolução de problemas; D–Pensamento crítico e criativo; E–Relacionamento interpessoal; F–Desenvolvimento pessoal e autonomia; G– Bem-estar, saúde e ambiente; H–Sensibilidade estética e artísticas; I–Saber científico, técnico e tecnológico; J–Consciência e domínio do corpo.</p>

Aprendizagens essenciais Cursos Profissionais:

https://www.angep.gov.pt/np4/file/485/ANEXO_1_CAPA.pdf

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto Formação Geral	Grupo de recrutamento	620
UFCD	4289 — O jogo	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer a história dos jogos. • Identificar os jogos tradicionais portugueses. • Identificar os diferentes tipos de jogos e as idades em que se aplicam. • Realizar uma atividade em seja utilizado um jogo. • Construir um jogo. • Elaborar um portefólio de jogos. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto Formação Geral	Grupo de recrutamento	620
UFCD	7250 — Ética e deontologia no desporto	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> Identificar os princípios fundamentais dos valores éticos e culturais. Aplicar as normas deontológicas e profissionais na sua prática profissional articulando-a com a responsabilidade pessoal Identificar fatores éticos de promoção do desenvolvimento institucional. Reconhecer condutas éticas conducentes à preservação da solidariedade e do respeito numa comunidade global. Identificar as condutas éticas de intervenção aplicáveis aos agentes desportivos 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto Formação Geral	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9434 — Pedagogia do Desporto	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1 Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o treino desportivo como um processo pedagógico e de ensino indissociável de preocupações formativas e educativas. Descrever as suas interdependências entre a pedagogia e a didática no contexto específico da prática desportiva. Identificar a relação de interdependência entre objetivos, regras e organização das atividades desportivas. Planificar os aspetos fundamentais de uma estratégia para o treinador desportivo lidar com os diferentes tipos de pais. 					A B C D I H G J
Comunicação	2 Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3 Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto Formação Geral	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9435 — Didática do Desporto	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1 Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar as particularidades e procedimentos das etapas da metodologia do ensino. • Aplicar modelos de intervenção que promovam atitudes e comportamentos proactivos por parte dos praticantes. • Descrever os elementos básicos para a avaliação da execução das habilidades desportivas elementares. • Organizar o registo de toda a informação da unidade de treino e da competição pertinente para a monitorização da atividade desportiva do praticante. 					A B C D I H G J
Comunicação	2 Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3 Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento critico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto Formação Geral	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9436 — Psicologia do desporto - aprendizagem e desenvolvimento humano	Ano(s) de escolaridade	10º ano

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA	Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
			MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
			18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
			Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1 Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	<p>O aluno é competente nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os aspetos psicológicos e psicossociais que influenciam o desempenho desportivo. • Descrever as características motivacionais associadas às diferentes fases da evolução dos praticantes. • Identificar estratégias motivacionais e de comunicação no processo de treino. • Descrever as fases de aquisição, de retenção e de transfer. • Identificar os fatores envolvidos na aprendizagem e as respetivas interações. 					A B C D I H G J
Comunicação	2 Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3 Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G -Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9439 — Andebol (Iniciação)	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a história da modalidade. • Relaciona o Andebol com os outros jogos desportos coletivos. • Identifica e aplica as regras de jogo fundamentais. • Aplica os regulamentos do jogo. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação: Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC.
O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.

Áreas de competência do PASEO: **A**-Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artísticas; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**-Consciência e domínio do corpo.

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9440 — Basquetebol (Iniciação)	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • Aplica as várias técnicas individuais do basquetebol. • Aplica os princípios de execução da posição defensiva básica e os princípios técnico-táticos 1x1 nas diversas situações ofensivas do basquetebol. • Identifica os conceitos defensivos e ofensivos do jogo 3x3. • Identifica os conceitos do contra-ataque e os princípios gerais do ataque de posição do basquetebol. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artísticas; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9441 — Futebol (Iniciação)	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	<p>O aluno é competente nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica e aplica procedimentos individuais do jogo durante as fases ofensiva e defensiva. Caracteriza os objetivos e fundamentos do jogo de futebol no ataque e na defesa, no quadro da sua organização dinâmica. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC.</p> <p>O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	<p>A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artísticas; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9444 — Voleibol (Iniciação)	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • Descreve os regulamentos básicos do Gira-Volei, Mini A e Mini B. • Aplica regras facilitadoras de aprendizagem adaptadas ao escalão Mini A. • Relaciona a lógica inerente à organização defensiva e ofensiva do 4x4 e suas especificidades com a evolução futura para o jogo 6x6. • Aplica regras didáticas que potenciem a aprendizagem ao escalão Mini B. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.
------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artísticas; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9445 — Ginástica (Elementos Técnicos Gerais)	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> Identifica os diferentes padrões motores gímnicos e a sua relação com o tipo de elemento técnico e gímnico em presença. Aplica as progressões de aprendizagem e tarefas adequadas às características motoras, físicas, anatómicas e mentais do praticante. Descreve os elementos gímnicos das várias ginásticas. Corrige os erros mais frequentes de base nos aparelhos. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação: Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC.
O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.

Áreas de competência do PASEO: **A**-Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artísticas; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**-Consciência e domínio do corpo.

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9446 — Atletismo (Iniciação)	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	O aluno é competente nos seguintes aspetos: <ul style="list-style-type: none"> • Descreve os principais aspetos regulamentares no que respeita à competição. • Identifica os principais aspetos da técnica de corrida das provas de velocidade. • Aplica os principais aspetos técnicos do salto em altura. • Identifica os principais aspetos técnicos do lançamento do peso. • Organiza sessões de treino das diferentes disciplinas do atletismo. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação: Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC.
O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.

Áreas de competência do PASEO: **A**-Linguagens e textos; **B**- Informação e comunicação; **C**- Raciocínio e resolução de problemas; **D**-Pensamento crítico e criativo; **E**-Relacionamento interpessoal; **F**-Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G**-Bem-estar, saúde e ambiente; **H**-Sensibilidade estética e artísticas; **I**-Saber científico, técnico e tecnológico; **J**-Consciência e domínio do corpo.

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Ciclo / Curso	Curso Profissional de Técnico de Desporto	Departamento	Expressões
Disciplina	Desporto - Modalidades	Grupo de recrutamento	620
UFCD	9450 — Escalada e Manobras de Cordas	Ano de escolaridade	10º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento, capacidades e resolução de problemas	1	Compreensão, tratamento e mobilização da informação	40%	<p>O aluno é competente nos seguintes aspetos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os diferentes materiais e equipamentos da escalada quer para a progressão, quer para as manobras de segurança. • Executa vias de escalada de diferentes níveis de dificuldade. • Executa descida em rapel em diferentes condições de prática. • Executa tarefas de segurança ativa e passiva de operacionalização e enquadramento de grupos na acessibilidade e execução nos diferentes aparelhos. 					A B C D I H G J
Comunicação	2	Comunicação	35%	<ul style="list-style-type: none"> • Produz representações variadas da informação e do resultado das aprendizagens: relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas... • Comunica ideias e resultados com correção, de maneira organizada e utilizando formas diversas. • Utiliza de forma correta e adequada o vocabulário técnico. 					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	3	Responsabilidade, participação e autonomia	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. 					E F

Processos de recolha de informação	<p>Por exemplo: Observação e registo da qualidade do trabalho, provas de carácter teórico, prático ou teórico-prático, fichas de trabalho, rubricas de avaliação, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, trabalho de projeto, trabalho de pesquisa, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, DAC.</p> <p>O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados, os mais adequados em cada momento.</p>
------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Áreas de competência do PASEO	<p>A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artísticas; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.</p>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------