

ESFB CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO			
Departamento	3º - Departamento de Ciências	Grupo de recrutamento	500
Ciclo / Curso	Cursos Científico-Humanísticos		
Disciplina	Matemática A	Ano(s) de escolaridade	10º, 11º e 12º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUFICIENTE	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	1	Conceptualização, interpretação e análise.	40%	O aluno: • Domina conceitos e procedimentos, técnicas, propriedades e relações matemáticas, de acordo com as Aprendizagens Essenciais. • Reconhece o papel da matemática no desenvolvimento das ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução de problemas ao longo dos tempos. • Pesquisa, seleciona e analisa informação fiável e relevante. • Interpreta informação, planeia e conduz pesquisas. • Desenvolve processos conducentes à construção de conhecimento, usando recursos diversificados. • Mobiliza conhecimentos e conceitos para resolver problemas do mundo real, em situações do dia-a-dia ou de outras disciplinas.					B C D I
Resolução de problemas	2	Resolução de problemas, modelação e conexões. Raciocínio lógico e pensamento crítico. Modelação e tecnologia.	40%	• Concebe e aplica estratégias diversificadas na resolução de problemas, justificando-as. • Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. • Revela persistência e autonomia para lidar com situações que envolvam a Matemática. • Formula hipóteses, testa e demonstra conjecturas. • Analisa situações e revela capacidade de abstração e de generalização. • Interpreta e analisa criticamente os resultados obtidos. • Resolve problemas e atividades de modelação. • Aplica os conhecimentos e métodos adquiridos, a novas situações e a situações reais. • Utiliza a tecnologia para fazer verificações e resolver problemas numericamente, mas também para fazer investigações, descobertas, sustentar ou refutar conjecturas.					B C D I

Comunicação	3	Comunicação matemática.	10%	• Comunica, utilizando linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões com precisão e rigor. • Utiliza linguagem simbólica formalmente correta, respeitando convenções, notações, terminologia e simbologia. • Analisa e avalia as estratégias e o pensamento matemático usados por outros. • Argumenta e discute resultados, ideias e processos matemáticos, revelando espírito crítico.	A B
Responsabilidade, participação e autonomia	4	Responsabilidade, participação e autonomia.	10%	• Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria e procura melhorar o seu desempenho de forma regular, de modo a superar-se. • Escuta as ideias do outro, com tolerância e empatia, visando a procura de consensos e a melhoria do trabalho da equipa.	E F
Processos de recolha de informação	• Por exemplo: tarefas síncronas, rubricas de avaliação, tarefas assíncronas, testes de avaliação, mini-testes, questões aula, registos de observação de desempenho, grelhas de autoavaliação, heteroavaliação e coavaliação, apresentações orais, trabalhos de projeto, trabalhos individuais/de grupo, relatórios, portefólios, avaliações orais, atividades de pesquisa de investigação e de modelação matemática. O/a professor/a seleciona, de entre estes elementos, ou outros que venham a ser considerados os mais adequados em cada momento.				
ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO					
(A) Linguagens e textos	(E) Relacionamento interpessoal	(H) Sensibilidade estética e artística			
(B) Informação e comunicação	(F) Desenvolvimento pessoal e autonomia	(I) Saber científico, técnico e tecnológico			
(C) Raciocínio e resolução de problemas	(G) Bem-estar, saúde e ambiente	(J) Consciência e domínio do corpo			
(D) Pensamentos crítico e criativo					

ESFB CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO			
Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento	430
Ciclo /Curso	Curso Científico – Humanístico		
Disciplina(s)	ECONOMIA A	Ano(s) de escolaridade	10º e 11º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimentos e capacidades	1	Analisar e articular o uso consistente de conhecimentos económicos	30	O aluno ... - Pesquisa, seleciona e analisa informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo o seu cruzamento - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados - Integra e organiza conceitos de natureza económica - Compreende o contributo de diferentes disciplinas na análise da realidade social - Relaciona aspetos da organização económica com a cidadania e a transformação social - Localiza e compreende situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial - Problematisa e debate ideias e perspetivas distintas sobre uma dada situação económica - Argumenta de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição					A, B, C, D, I, H, G
			30	- Equaciona e resolve problemas em contextos diferenciados, relacionados com a economia					

Resolução de problemas	2	Problematizar, equacionar, calcular e debater aspetos da economia		- Utiliza recursos técnicos e /ou tecnológicos aplicados a análise de diferentes situações e resolução de problemas - Esclarece a relevância dos problemas das sociedades contemporâneas - Propõe soluções adequadas face a problemas económicos /sociais - Identifica os instrumentos económicos relevantes para a conceção de soluções e /ou elaboração de políticas	A, B, C, D, F, G, I
Comunicação	3	Comunicar e participar	20	- Comunica e participa em Economia - Utiliza uma expressão escrita e oral gramaticalmente correta, clara e fluente, estruturada e coerente - Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura	A,B,D,E,H,I, J
Responsabilidade participação e autonomia	4	Responsabilidade, participação e autonomia	20	- Cumpre a generalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem -Respeite compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparência nas aulas no horário estabelecido, se possível,...) -Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais, ..) - Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informações /soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante) - Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria	D, E,F, I

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Grelha de observação/registo do desempenho científico/atitudinal*; Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos/ oralidade*; Testes*; Questionamento oral*; Portefólios, Trabalhos de pesquisa /investigação; Trabalhos escritos; Caderno diário; Reflexões críticas; Fichas de trabalho, Questões – aula; Minitestes; Testes digitais; Quizzes *De carácter obrigatório
Áreas de competência do PASEO	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico, científico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

ESFB CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO			
Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento	430
Ciclo /Curso	Curso Científico – Humanístico		
Disciplina Economia C	ECONOMIA C	Ano(s) de escolaridade	12º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimentos e capacidades	1	Analisar e articular o uso consistente de conhecimentos económicos	30	O aluno ... - Pesquisa, seleciona e analisa informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo o seu cruzamento - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados - Integra e organiza conceitos de natureza económica - Compreende o contributo de diferentes disciplinas na análise da realidade social - Relaciona aspetos da organização económica com a cidadania e a transformação social - Localiza e compreende situações da realidade económica local, regional, nacional, europeia e mundial - Problematisa e debate ideias e perspetivas distintas sobre uma dada situação económica - Argumenta de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição					A, B, C, D, I, H, G
			30	- Equaciona e resolve problemas em contextos diferenciados, relacionados com a economia					

Resolução de problemas	2	Problematizar, equacionar, calcular e debater aspetos da economia		- Utiliza recursos técnicos e /ou tecnológicos aplicados a análise de diferentes situações e resolução de problemas - Esclarece a relevância dos problemas das sociedades contemporâneas - Propõe soluções adequadas face a problemas económicos /sociais - Identifica os instrumentos económicos relevantes para a concepção de soluções e /ou elaboração de políticas	A, B, C, D, F, G, I
Comunicação	3	Comunicar e participar	20	- Comunica e participa em Economia - Utiliza uma expressão escrita e oral gramaticalmente correta, clara e fluente, estruturada e coerente - Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura	A,B,D,E,H,I, J
Responsabilidade participação e autonomia	4	Responsabilidade, participação e autonomia	20	- Cumpre a generalidade das tarefas necessárias à construção do seu percurso de aprendizagem -Respeite compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparência nas aulas no horário estabelecido, se possível,...) -Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais, ..) - Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informações /soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante) - Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria	D, E,F, I

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Grelha de observação/registo do desempenho científico/atitudinal*; Lista de verificação de atividades / trabalhos propostos/ oralidade*; Testes*; Questionamento oral*; Portefólios, Trabalhos de pesquisa /investigação; Trabalhos escritos; Caderno diário; Reflexões críticas; Fichas de trabalho, Questões – aula; Minitestes; Testes digitais; Quizzes *De carácter obrigatório
Áreas de competência do PASEO	A – Linguagens e textos; B – Informação e comunicação; C – Raciocínio e resolução de problemas; D – Pensamento crítico e criativo; E – Relacionamento interpessoal; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia; G – Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I – Saber científico, técnico, científico e tecnológico; J – Consciência e domínio do corpo

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento	420
Ciclo / Curso	Curso Científico-Humanístico		
Disciplina(s)	GEOGRAFIA A	Ano(s) de escolaridade	10º e 11º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponde- ração por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de com- petência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	1	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português	35	O aluno ... - Localiza e conhece, no tempo e no espaço, os principais fenómenos geográficos dos lugares e regiões. - Identifica, descreve e interpreta a informação em diversos documentos geográficos. - Utiliza diferentes formas de representação gráfica e cartográfica. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Pesquisa, seleciona e analisa informação fiável e relevante. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Utiliza adequadamente os conceitos geográficos. - Organiza a informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. - Aplica as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. - Analisa factos e/ou situações, identificando as características geográficas.					A B C D I H G
Resolução de problemas	2	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	35	O aluno ... - Analisa factos e/ou situações, identificando as características geográficas. - Estabelece as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos. - Utiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis e escalas. - Investiga problemas ambientais e sociais ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Apresenta soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos. - Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. - Formula hipóteses em situações concretas, problematizando e propondo soluções; - Avalia criticamente os vários problemas geográficos;					B C D F G I
Comunicação	3	Comunicar e participar	20	O aluno ... - Utiliza uma expressão escrita e oral gramaticalmente correta, clara, fluente, estruturada e coerente.					A B

				- Utiliza o vocabulário específico e os conceitos operatórios da disciplina de forma adequada e fundamentada. - Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura. - Comunica dúvidas e promove aprendizagem seguindo os <i>feedback</i> dados oralmente e por escrito.	D E H I J
Responsabilidade, participação e autonomia	4	Responsabilidade, participação e autonomia	10	O aluno ... - Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). - Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). - Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. - Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria.	E F

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Grelha de observação/registo do desempenho científico/atitude*; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade*; Testes*; Questionamento oral*; Portefólios; Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Caderno diário; Reflexões críticas; Fichas de trabalho; Questões aula; Minitestes; Testes digitais; Quizzes. * De caráter obrigatório				
Áreas de competência do PASEO	A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artísticas; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo.				

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento	420
Ciclo / Curso	Curso Científico-Humanístico		
Disciplina(s)	GEOGRAFIA C	Ano(s) de escolaridade	12º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponde- ração por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de com- petência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	1	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial	30	O aluno ... - Localiza e conhece, no tempo e no espaço, os principais fenómenos geográficos dos lugares e regiões. - Identifica, descreve e interpreta a informação em diversos documentos geográficos. - Utiliza diferentes formas de representação gráfica e cartográfica. - Representa gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. - Pesquisa, seleciona e analisa informação fiável e relevante. - Recolhe, trata e interpreta informação geográfica e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados. - Utiliza adequadamente os conceitos geográficos. - Analisa factos e/ou situações, identificando as características geográficas. - Organiza a informação, resultante da leitura e do estudo autónomo, de forma sistematizada. - Aplica as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e as Tecnologias de Informação Geográfica (TIG) para localizar, descrever e compreender os fenómenos geográficos. - Analisa factos e/ou situações, identificando as características geográficas.					A B C D I H G
Resolução de problemas	2	Problematizar e debater as inter-relações num mundo lo- bal	40	O aluno ... - Analisa factos e/ou situações, identificando as características geográficas. - Estabelece as inter-relações entre os fenómenos e espaços geográficos. - Utiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. - Participa em projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis e escalas. - Investiga problemas ambientais e sociais ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê); - Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. - Apresenta soluções para problemas reais, a diferentes escalas, com base nos conhecimentos adquiridos. - Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. - Formula hipóteses em situações concretas, problematizando e propondo soluções; - Avalia criticamente os vários problemas geográficos; - Utiliza o discurso argumentativo (oral e escrito) sobre diferentes aspetos da realidade socioeconómica e de sustentabilidade do espaço global.					B C D F G I

				- Cria objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, desenvolvendo um estudo caso à escala local/regional. - Problematisa o mundo atual na sua multidimensionalidade e multiterritorialidade, utilizando exemplos concretos, resultantes da interação meio e sociedade, na atualidade e a diferentes escalas.	
Comunicação	3	Comunicar e participar	20	O aluno ... - Utiliza uma expressão escrita e oral gramaticalmente correta, clara, fluente, estruturada e coerente. - Utiliza o vocabulário específico e os conceitos operatórios da disciplina de forma adequada e fundamentada. - Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura. - Comunica dúvidas e promove aprendizagem seguindo os <i>feedback</i> dados oralmente e por escrito.	A B D E H I J
Responsabilidade, participação e autonomia	4	Responsabilidade, participação e autonomia	10	O aluno ... - Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparecimentos nas aulas no horário estabelecido...). - Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). - Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. - Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria.	E F

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Grelha de observação/registo do desempenho científico/atitudinal*; Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos/oralidade*; Testes*; Questionamento oral*; Portefólios; Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Caderno diário; Reflexões críticas; Fichas de trabalho; Questões aula; Minitestes; Testes digitais; Quizzes;
Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.

ESFB | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Departamento	Ciências Sociais e Humanas	Grupo de recrutamento	410
Ciclo / Curso	Curso Científico-Humanístico		
Disciplina(s)	PSICOLOGIA B	Ano(s) de escolaridade	12.º

CRITÉRIOS GERAIS DA ESCOLA	DOMÍNIOS OU COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS DA DISCIPLINA		Ponderação por domínio	NÍVEIS E DESCRITORES DE DESEMPENHO					Áreas de competência do PASEO
				MUITO BOM	BOM	SUFICIENTE	INSUFICIENTE	MUITO INSUF.	
				18-20	14-17	10-13	5-9	0-4	
				Sempre ou quase sempre	Na maior parte das vezes	Com alguma frequência	Poucas vezes	Nunca ou quase nunca	
Conhecimento e capacidades	1	Conceptualização, interpretação e análise	35%	O aluno... • Compreende a especificidade do ser humano. • Compreende a especificidade da psicologia. • Analisa textos com diferentes pontos de vista. • Utiliza com rigor os termos/teorias aprendidas; • Esclarece com clareza o uso dos termos/teorias aprendidas. • Mobiliza as teorias para a compreensão do comportamento do ser humano e seus estados mentais.					A B C D I H
Resolução de problemas	2	Problematização, argumentação e pensamento crítico	35%	• Adota quadros de referência teóricos dos processos individuais, sociais e culturais, a partir da descrição, do conhecimento, da identificação, da caracterização, da relação, da análise e da avaliação de teorias, de fenómenos, de comportamentos e de situações. • Mobiliza conhecimentos para fundamentar ideias e argumentar. • Discute conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico • Confronta argumentos para encontrar semelhanças, diferenças e consistência interna. • Problematisa situações.					B C D I
Comunicação	3	Comunicação	10%	• Utiliza uma expressão escrita e oral gramaticalmente correta, clara, fluente, estruturada e coerente. • Revela facilidade na comunicação mobilizando os termos/teorias apreendidas. • Colabora em diferentes contextos comunicativos de forma adequada e segura.					A B
Responsabilidade, participação e autonomia	4	Responsabilidade, participação e autonomia	20%	• Respeita compromissos e prazos (entrega de trabalhos, participação em atividades, comparências nas aulas no horário estabelecido...). • Respeita regras e orientações (conduta, comunicação, relação interpessoal, direitos autorais). • Mostra iniciativa, age de forma proativa na busca de informação/soluções sem necessidade de supervisão constante, e é cooperante. • Reflete sobre o próprio desempenho, identificando pontos fortes e áreas de melhoria.					E F

Processos de recolha de informação	Por exemplo: Fichas de trabalho, rubricas de avaliação, testes de avaliação, testes interativos, observação da participação na aula, grelhas de autoavaliação, apresentações orais, questões-aula, análises de textos, debates, trabalho de projeto, trabalho individual/grupo, relatórios, questionário, ensaio, DAC.
------------------------------------	--

Áreas de competência do PASEO	A -Linguagens e textos; B -Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D -Pensamento crítico e criativo; E -Relacionamento interpessoal; F -Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H -Sensibilidade estética e artísticas; I -Saber científico, técnico e tecnológico; J -Consciência e domínio do corpo.
-------------------------------	---